PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS BÁSICO – NIVEL 2
- **Código del Programa de Formación:** 51240080
- **Competencia:** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- **Resultados de Aprendizaje:**

1. Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.

2. Expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.

3. Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados.

4. Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.

- **Duración de la Guía de Aprendizaje**: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos al curso de inglés para Técnicos en Asistencia Administrativa!

¡Bienvenid@ al curso de inglés básico nivel 2 del SENA! 🎉 Has avanzado un paso más en tu proceso de aprendizaje del inglés. En este nivel, fortalecerás tu capacidad para comunicarte en situaciones cotidianas y laborales con mayor confianza. Aprenderás a hablar sobre tus hábitos, expresar gustos y rutinas, describir lugares y dar indicaciones, así como hablar de cantidades y precios.

Este nivel te ayudará a usar el idioma de manera práctica, a reconocer estructuras más complejas y a seguir mejorando tus habilidades para entender y hacerte entender. Recuerda: cada palabra que aprendas es una puerta nueva que se abre hacia el mundo. *"Learning a language is not only learning words — it's learning a new way to see the world."*

¡Let's move forward together! 🚀

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Actividad de reflexión inicial
- Actividad de contextualización
- Actividades de apropiación
- Actividades de transferencia de conocimiento

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Video "Why do people love learning English?"

Ambiente requerido: Sala con acceso a internet o dispositivos personales.

Estrategia didáctica: Aprendizaje reflexivo.

Materiales: Video y cuaderno de notas.

Duración: 0.5 horas

Video Podcast: Why People Learn English?

Observa el video en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=DD8VpG_crqI



Reflexiona y responde en tu cuaderno:

¿Qué beneficios trae hablar inglés para tu vida laboral y personal?

¿Cómo ha cambiado tu percepción del idioma desde el Nivel 1?

¿Qué meta personal tienes para este curso?

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Lectura contextualizadora “A day in my city”

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet o material impreso

Estrategias o técnicas didácticas activas: Activación de conocimientos previos, aprendizaje basado en situaciones reales, lectura critica

Materiales de formación: Lectura, herramientas de búsqueda de vocabulario

Material de apoyo: Dispositivos con internet

Duración de la actividad: 1.5 horas.

Lee el siguiente texto y subraya las palabras que reconoces del nivel anterior. Luego identifica preposiciones, verbos y expresiones nuevas.

📘 ***A day in my city***

Hello! My name is Valeria. I live in Bucaramanga. Every morning, I walk to the bus stop next to the park. Across the street, there’s a small bakery where I buy coffee. My office is between a bank and a restaurant. At work, I talk to many people and take calls. In the afternoon, I go to the gym and sometimes visit my parents. They live in the north of the city, near the stadium. I love my routine because every place feels like home!

Preguntas de comprensión:

1. Where does Valeria live?
2. What places are near her office?
3. Where do her parents live?
4. Which prepositions can you find in the text?

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Presentación de temas y provisión de ejercicios prácticos.

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet o material impreso

Estrategias o técnicas didácticas activas: Práctica guiada y aprendizaje basado en situaciones reales.

Materiales de formación: Guía de aprendizaje, enlaces a recursos digitales

Material de apoyo: Herramientas para toma de apuntes y consulta de vocabulario

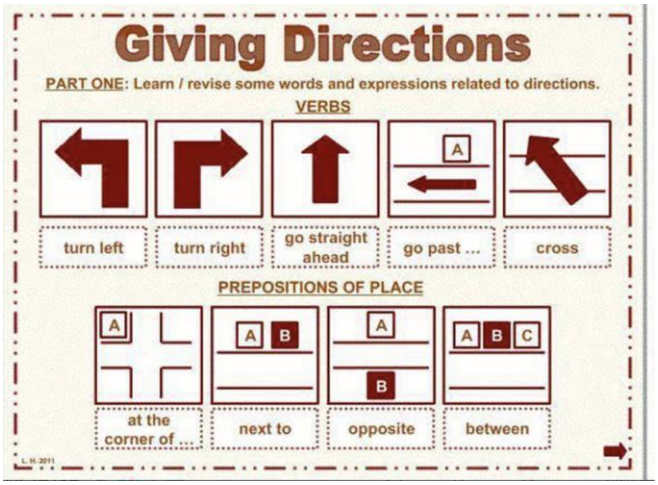
Evidencias de aprendizaje: Desarrollo de las actividades de práctica.

Instrumentos de evaluación: Observación directa, diálogo.

Duración de la actividad: 30 horas.

3.3.1 Giving Directions – Dar indicaciones y describir lugares

En este tema aprenderás a hablar sobre los lugares que te rodean y a dar indicaciones para que otras personas puedan ubicarse fácilmente. Usarás preposiciones de lugar como in front of, behind, next to, between y across para describir dónde están los sitios, y verbos de movimiento como turn, go, take o get para indicar cómo llegar. En la imagen que ves, se encuentran algunas expresiones útiles para guiar a alguien que te pregunta donde se encuentra algún lugar.





También practicarás la forma imperativa del verbo, que se usa para dar órdenes o instrucciones de manera amable, como Go straight! o Turn left!, y la expresión There is / There are, muy útil para decir qué hay en un lugar.

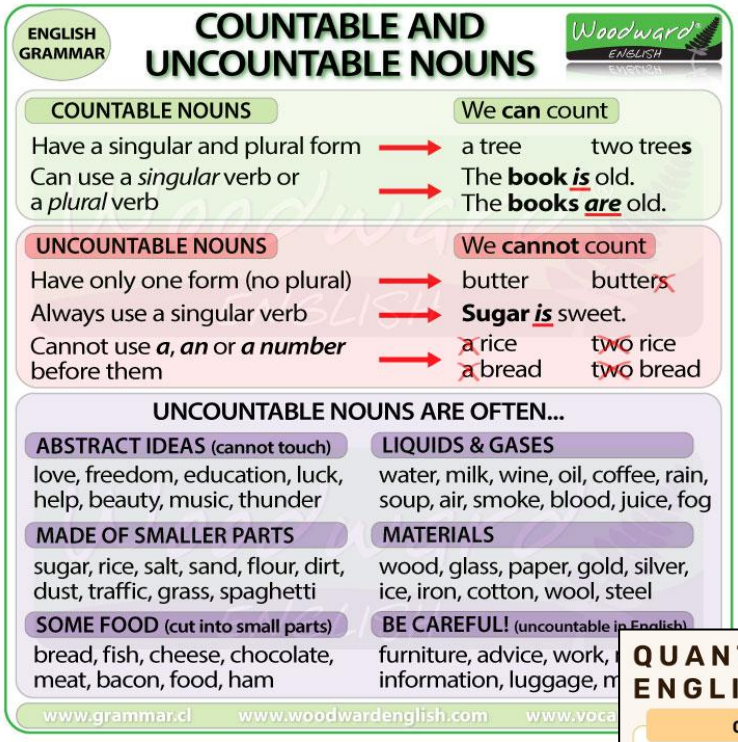
Al finalizar esta unidad podrás describir calles, barrios, o tu entorno de trabajo con seguridad, y comprender las direcciones que otras personas te den. Este aprendizaje es muy práctico si algún día viajas, guías a alguien o simplemente quieres explicar dónde se encuentra algo.

3.3.1.1 Actividad de práctica:

Crea un mapa simple de tu barrio o ciudad e indica cinco lugares importantes (school, park, store, hospital, bus station). Escribe cinco oraciones dando direcciones.
Ejemplo:

- *The park is next to the school.*
- *Go straight and turn right at the bakery.*

3.3.2 Talking About Quantities – Cantidades y precios



En este tema aprenderás a hablar sobre **cantidades, precios y objetos** en inglés, algo muy útil para situaciones cotidianas como ir de compras, cocinar o describir lo que tienes en casa o en el trabajo.

Conocerás la diferencia entre **sustantivos contables e incontables**, para saber cuándo usar palabras como *many* o *much*, y cuándo preguntar con *How many...?* o *How much...?* También aprenderás a usar **cuantificadores y determinantes** como *some, any, more, less, fewer, (not) enough, too much* y *too many* para expresar con precisión si algo es suficiente o no.



Practicarás con ejemplos de la vida real, simulando compras en una tienda o un mercado, y aprenderás cómo hablar de precios usando el símbolo del dinero y los números en inglés.

Al finalizar este tema podrás comunicarte con confianza en situaciones comerciales o sociales donde necesites pedir, ofrecer o comparar cantidades y precios.

3.3.2.1 Actividad de práctica:

Simula un diálogo en un supermercado:

Estudiante A: vendedor

Estudiante B: comprador

Usa preguntas y respuestas con precios y cantidades.

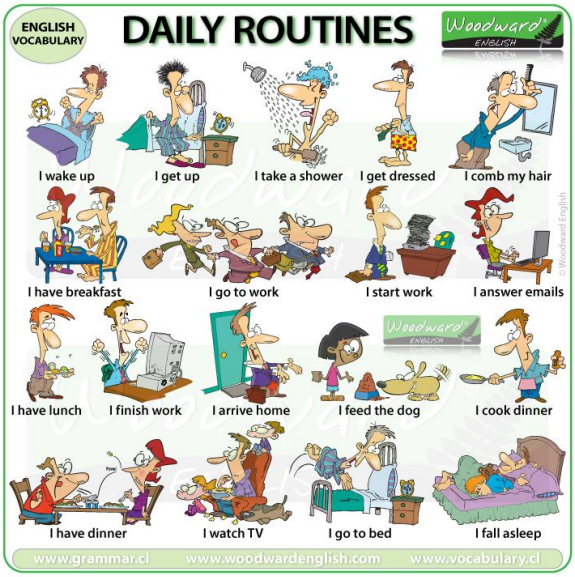
Ejemplo:

A: How much is the milk?

B: It’s $3,000.

A: Great! I’ll take two bottles.

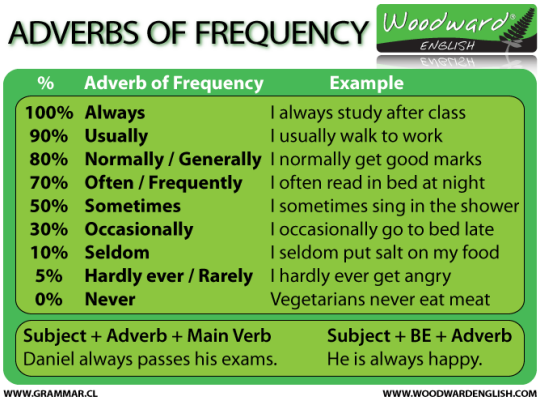
3.3.3 Talking About Routines – Rutinas y hábitos



En este tema aprenderás a hablar sobre tu **día a día**, tus **hábitos** y las **actividades que realizas con frecuencia**. Usarás el **presente simple** para describir acciones que ocurren de manera habitual, y practicarás su forma **afirmativa, negativa e interrogativa**.

También conocerás los **adverbios de frecuencia** (*always, usually, often, sometimes, hardly ever, never*) que te ayudarán a expresar con qué regularidad haces algo, y las **preposiciones de tiempo** (*in, on, at*) para indicar cuándo realizas tus actividades.

Aprenderás a **decir la hora en inglés (telling the time)** y a usar expresiones con **verbos + ing** como *like, love, hate* para hablar de lo que disfrutas o no en tu rutina. Además, reforzarás los **pronombres sujeto y objeto** para construir oraciones más naturales y claras.



A través de lecturas, ejemplos y ejercicios prácticos, podrás escribir y contar cómo es un día típico en tu vida. Este tema te prepara para comunicarte sobre tu trabajo, tus estudios, tus horarios y tus preferencias.

3.3.3.1 Actividad de práctica:

Crea un texto corto titulado “My Daily Routine”. Describe tu día usando adverbios de frecuencia y la hora.

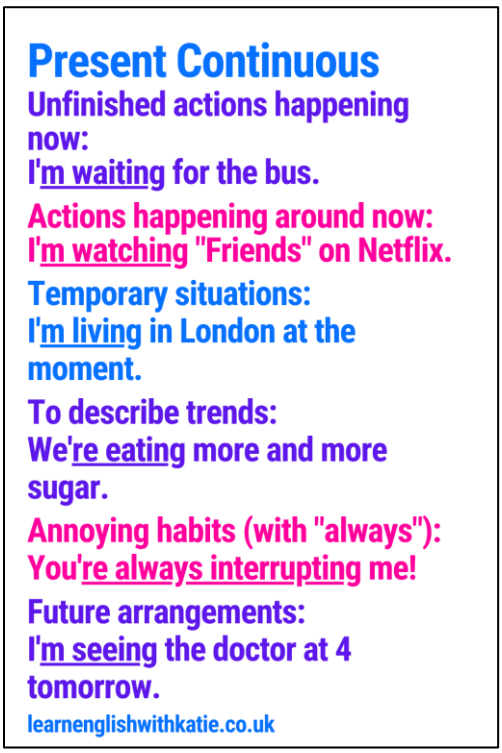
Ejemplo:

I usually get up at 6:00 a.m. I have breakfast at 6:30. I go to work at 7:30 and finish at 5:00 p.m. I love reading in the evening.

3.3.4 Present Simple vs Present Continuous

En este tema aprenderás a diferenciar entre el Presente Simple y el Presente Continuo, dos tiempos verbales muy importantes para comunicarte con claridad en inglés.

El Presente Simple (Present Simple) se usa para hablar de hábitos, rutinas y hechos que son siempre verdaderos. Por ejemplo:



- *I work from Monday to Friday.*
- *The sun rises in the east.*

En cambio, el Presente Continuo (Present Continuous) se usa para hablar de acciones que están ocurriendo en este momento o que son temporales. Por ejemplo:

- *I am working right now.*
- *She is studying for her exam.*

También aprenderás a usar conectores sencillos como *and, but, or* para unir ideas y hacer tus oraciones más naturales y fluidas.

Durante la práctica, observarás imágenes o escenas cotidianas para describir qué hace la gente en el momento y qué suele hacer normalmente. De esta forma, podrás reconocer cuándo usar cada tiempo verbal de manera espontánea y correcta.

Al finalizar el tema, serás capaz de describir tu vida diaria, tus planes y las actividades de otras personas, usando ambos tiempos sin confundirlos.

3.3.4.1 Actividad de práctica

Simula un diálogo en un supermercado:

Estudiante A: vendedor

Estudiante B: comprador

Usa preguntas y respuestas con precios y cantidades.

Ejemplo:

A: How much is the milk?

B: It’s $3,000.

A: Great! I’ll take two bottles.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Generación de productos de tipo comunicativo

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet o material impreso.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Enfoque comunicativo

Materiales de formación: Guía de aprendizaje

Material de apoyo: Cuaderno de apuntes, IA, ayudas electronicas o físicas para búsqueda de vocabulario, ayudas digitales para apoyo de la pronunciación.

Evidencias de aprendizaje: Foto o captura de pantalla de los productos generados a mano o de manera digital.

Instrumentos de evaluación: Rúbrica para presentación, escritura, y audio

Duración de la actividad: 8 horas.

3.4.1 **Audio:** describe tu rutina diaria (usando presente simple y adverbios de frecuencia).

3.4.2 **Presentación:** crea una guía turística corta de tu ciudad o barrio. Incluye direcciones y lugares importantes.

3.4.3 **Texto:** redacta una lista de compras y precios usando cuantificadores y How much / How many.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Desarrollo de actividades de práctica (opcional presentar evidencias)	**Desarrollo de ejercicios y apuntes**	**Uso correcto de estructuras, vocabulario y pronunciación**	**Técnica: Evaluación formativa. Instrumentos de evaluación: Ejercicios varios.**
1. My City Map	**Presentación visual o digital**	**Claridad en direcciones, uso correcto de preposiciones**	**Técnica: Enfoque comunicativo Instrumento de evaluación: Rúbrica**
2. Shopping Roleplay	**Diálogo grabado o en video**	**Fluidez, pronunciación, vocabulario funcional**	**Técnica: Enfoque comunicativo Instrumento de evaluación: Rúbrica**

3. My Daily Routine	**Texto y audio**	**Coherencia, uso de tiempos verbales, precisión gramatical**	**Técnica: Enfoque comunicativo Instrumento de evaluación: Rúbrica**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Across: al otro lado

Between: entre

Countable noun: sustantivo que puede contarse (apple, book)

Uncountable noun: sustantivo que no puede contarse (water, rice)

Imperative: forma verbal para dar órdenes o instrucciones

Frequency adverb: palabra que indica cuán seguido ocurre una acción

Present Continuous: tiempo verbal para hablar de acciones en progreso

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

ESL Kids World. (s. f.). *Quantifiers in English*. Recuperado de https://eslkidsworld.com/grammar/quantifiers.html

Grammar.cl. (s. f.). *Adverbs of frequency*. Recuperado de https://www.grammar.cl/Basic/Adverbs_Frequency.htm

Grammar.cl. (s. f.). *Countable and uncountable nouns*. Recuperado de https://www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns.htm

Learn English With Katie. (2020, marzo 11). *Present continuous*. Recuperado de https://www.learnenglishwithkatie.co.uk/blog/present-continuous

letslets. (s. f.). *Giving directions infographic*. Recuperado de https://letslets.com/giving-directions-infographic/

Pinterest user. (s. f.). *Guía de gramática sobre "there is" vs "there are"* [Infographic]. Pinterest. https://mx.pinterest.com/pin/839851030490242365/

Woodward English. (s. f.). *Daily routines in English*. Recuperado de https://www.woodwardenglish.com/lesson/daily-routines-in-english/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Cristian Andrés Cupitra Vargas**	**Instructor de Inglés**	**CampeSENA, Area de Bilinguismo**	**Octubre de 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					